

Tilsynsrapport for Egmonthøjskole

Generelle oplysninger om tilbuddet

Tilbuddets navn	Egmonthøjskole
Tilbuddets adresse	Egmonthøjskole, Villavej 25, Hou 8300 Odder.
Tilbudstype	Aktivitets-og samværstilbud jf. Lov om Social Service § 104.
Primær ansvarlig	Saeedeh Bork og Helle Eberlin Sørensen

Om tilsynet

Socialtilsyn Midt har gennemført et tilsyn jf. Socialtilsynslovens § 3. Tilsynet omfatter tilsyn bl.a. med tilbuddets personale, fysiske rammer, og arbejdsmetoder. Tilsynet har til formål at sikre, at borgerne ydes en indsats, der er i overensstemmelse med formålet med offentlige og private tilbud efter lov om social service.

Kvalitetsmodellen

Med udgangspunkt i Socialstyrelsens kvalitetsmodel har Socialtilsyn Midt udviklet en kvalitetsmodel til brug ved tilsyn med tilkøbstilsyn. Kvalitetsmodellen er et dialogredskab, som skal give et systematisk og målrettet udgangspunkt for Socialtilsyn Midts samlede, faglige vurdering af tilbuddet. Anvendelse af kvalitetsmodellen sikrer et enslydende grundlag for kvalitetsbedømmelsen på tværs af alle tilbud. Kvalitetsmodellen består af 7 temaer, som tilsammen rummer væsentligste aspekter af kvalitet i dagtilbud.

- Uddannelse og beskæftigelse
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer
- Økonomi

Socialtilsyn Midt *kan* inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante inden for rammerne af de udvalgte temaer.

Særligt Fokus:

Socialtilsyn Midt har i forbindelse med driftstilsyn 2019 haft særligt fokus på følgende temaer i kvalitetsmodellen:

Temaet: Målgruppe og metode

Organisation og Ledelse

Fysiske rammer

Nuværende rapport har ikke givet anledning til opstilling af nye udviklingspunkter.

Socialtilsyn Midt er ikke under tilsynet præsenteret for forhold, der har givet anledning til ændringer i øvrige temaer, hvorfor disse er overført fra tilsynsrapporten for 2018.

Bedømmelse af temaer og indikatorer

For hvert tema er fastlagt kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i temaet, forekommer i praksis. Bedømmelsen af indikatorerne giver grundlag for en samlet, skriftlig bedømmelse for hvert tema. Kvalitetsbedømmelsen indgår i den samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har den fornødne kvalitet.

Samlet vurdering af kvaliteten ved pædagogisk tilsyn

Såvel den kvalitative som den kvantitative bedømmelse understøtter socialtilsynets samlede vurdering af, hvorvidt tilbuddet har den fornødne kvalitet. I den samlede vurdering kan socialtilsynet inddrage yderligere forhold, der kan være relevante inden for de enkelte temaer, men som ikke er indeholdt i kvalitetsmodellens indikatorer.

Generelle oplysninger om tilsynet

Dato for tilsynsbesøg	23.9.2019	
Dokumenter som ligger til grund for bedømmelsen	<ul style="list-style-type: none"> - Oplysningskema 2019 - Elev ansøgning om tilskud til svært handicappede - Liste over indskrevne elever - Tiltrådte og fratrådte medarbejdere - Liste over bestyrelsesmedlemmer - Elev statusbeskrivelser - Elev indsatsplaner - Årsregnskab for 2018 - Budget for 2019 	
Interviews som ligger til grund for bedømmelsen	Ledelse	Forstander Søren Mølgaard Kristensen, Viceforstander Karen Busk Sørensen
	Medarbejdere	2 Kontaktlærere, 1 Hjælpelærer
	Borger	2 Elever

**Pårørende
Bestyrelse**

Bestyrelses medlem Ejvind Mortensen

Tilsynet er gennemført af to tilsynskonsulenter, **Helle Eberlin Sørensen og Saeedeh Bork**. Troels Nicolai Kvist Larsen (socialrådgiver praktikant) og Birgitte Rosenberg (afdelingsleder STM) var observerende.

Tilsynets konkrete form og indhold er besluttet i den indledende dialog med bestiller og de specifikke aftaler indgået i kontrakten. Tilsynet tog udgangspunkt i nedenstående dagsprogram: Tilsynsrapporten er udarbejdet på baggrund af interview med borgere, leder, Viceforstander, medarbejdere, bestyrelsesmedlem, samt det fremsendte skriftlige materiale vedr. tilbuddets indsats.

Kl.9.30-10.30 Åbningsmøde og interview med ledelsen

Kl.10.30-11.15 Interview med medarbejdere

Kl.11.15-12.15 Rundvisning og Dialog med elever

12.15-12.30 Opsamling på tilsynet med ledelsen

Åbningsmøde

Tilsynet indledes med et åbningsmøde, som har til formål at koordinere dagen, således at Socialtilsyn Midt får mulighed for at indsamle data til belysning af kvalitetsmodellens indikatorer, kriterier og temaer.

Interviews**Ledelsen**

Formålet med dialogen er at belyse kvalitetsmodellens indikatorer, kriterier og temaer, herunder rammerne for tilbuddets overordnede drift, eksempelvis tilbuddets værdigrundlag og ledelsens strategiske fokus. Gennem dialogen ønskes endvidere oplysninger om, hvordan ledelsen understøtter, at faglige målsætninger, metoder og retningslinjer er kendte af medarbejderne og anvendes i overensstemmelse med intentionerne. Tilsynskonsulenterne ønsker tillige at få oplysninger om ledelsens omsætning af egne kompetencer og kompetenceudvikling til gavn for organisationens kvalitet.

Medarbejdere

Formålet med dialogen er at belyse, hvordan arbejdet tilrettelægges og efterprøves, hvorvidt tilbuddets værdier, faglige målsætninger, metoder og retningslinjer er kendte for medarbejderne og praktiseres i hverdagen på en måde, som er respektfuld og kommer børnene til gavn. Tilsynskonsulenterne ønsker endvidere at indhente oplysninger om medarbejdernes kompetencer og muligheder for kompetenceudvikling.

Pårørende/bestyrelse

Formålet med dialogen er at indhente viden om, hvordan tilbuddets værdier, faglige målsætninger, metoder og retningslinjer afspejles og opleves af forældrene i samarbejdet med tilbuddet. Tilsynskonsulenterne søger at få oplysninger om forældrenes oplevelse af, hvorvidt tilbuddets indsats er med til at skabe en reel og positiv forskel for børnene.

Besigtigelse af de fysiske rammer

Formålet med besigtigelsen er at belyse, hvorvidt tilbuddets fysiske rammer dvs. tilbuddets omgivelser, udformning, indretning og faciliteter er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold.

Opsamling på dagen med tilbuddets ledelse

Tilsynsbesøget afrundes ved, at tilbuddets ledelse kort bliver orienteret om de umiddelbare observationer gjort under tilsynet.

I det følgende præsenteres den samlede vurdering af tilbuddets kvalitet samt kvalitetsvurderinger på henholdsvis tema- og indikatorniveau.

Samlet vurdering

Samlede vurdering

Egmont højskolen er en uafhængig og selvejende undervisningsinstitution. Egmont-højskolen blev oprettet den 1. november 1956 og har hjemsted i Odder kommune. Skolen har netop holdt 60 års jubilæum.

I juni 2014 blev Egmont højskolen godkendt iht. Lov om Social Service § 104. Målgruppen er borgere over 18 år med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse. Borgerne visiteres typisk fra Odder Kommune og omkringliggende kommuner. Der er 7 elever indskrevet efter SL § 104.

Egmont højskolen har i 2018 fået en ny forstander. Det vurderes at den nye forstander udfylder stillingen yderst kompetent og i tæt samarbejde med bestyrelse og øvrig ledelse kan sikre Egmont højskolen en sikker og forsvarlig daglig ledelse, drift og udvikling.

Det vurderes, at Egmont-højskolen på overbevisende måde støtter dageleverne i at udnytte deres potentiale og formår at skabe rammerne for at eleverne kan have en aktiv hverdag med relevante og forskelligartede samværs- og aktivitetstilbud.

Det vurderes, at tilbuddet i tæt samarbejde med eleverne og visiterende kommune opstiller konkrete mål for den enkelte elevs samværs- og aktivitetstilbud, ligesom der følges op og justeres på målene i det omfang der er behov for det. Egmont højskolen arbejder målrettet med, at møde eleverne på deres niveau og præmisser.

Det vurderes, at Egmont højskolen medvirker til at styrke elevernes sociale kompetencer og selvstændighed med udgangspunkt i elevernes ønsker og funktionsniveau.

Det vurderes, at eleverne trives i de rammer som er skabt og der er en stor sammenhæng mellem de enkelte elevs målsætninger og den daglige indsats. Eleverne føler sig trygge og oplever, at der er en anerkendende og respektfuld kultur, hvor mangfoldighed og rummelighed er i højsædet.

Det vurderes, at Egmont højskolen tager udgangspunkt i et bredt spænd af forskellige tilgange og metoder som vurderes yderst velvalgte til målgruppen fx anerkendende tilgang og ADL-færdighedstræning som et lille udpluk.

Der er metode frihed blandt personalet til at vælge de metoder, som vurderes at være relevante i forhold til den konkrete elev/gruppe.

Det vurderes, at Egmont højskolen har fokus på forebyggelse af magtanvendelser gennem daglig kontakt og grundigt kendskab til eleverne og tæt samarbejde mellem medarbejderne.

Tema Uddannelse og beskæftigelse

Med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte borgere, og under hensyn til borgernes behov og forudsætninger stimulerer tilbuddet borgernes udvikling og læring med henblik på at understøtte parathed og mulighederne for uddannelse og/eller beskæftigelse for borgerne.

Vurdering af tema 1

Det er Socialtilsyn Midts vurdering, at Egmont højskolen understøtter og udvikler elevernes muligheder for aktivitet/uddannelse, undervisning og samvær. Socialtilsyn Midt vurderer, at Egmont højskolen med udgangspunkt i de mål, der er for den enkelte elev og under hensyn til elevernes behov, funktion og forudsætninger skaber de fornødne rammer og muligheder til at elevernes potentiale bliver udnyttet optimalt.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddet støtter borgerne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang, uddannelse og beskæftigelse

Vurdering af kriterium 1

Det er Socialtilsyn Midts vurdering, at elever på Egmont højskolen udnytter deres fulde potentiale i forhold til aktivitets- og samværsbehov. Samtlige elever får udarbejdet ugeplan udefra elevens egne ønsker og der laves tæt opfølgning herpå.

Tilsynet oplever at de ansatte i hovedtræk er flerfaglige, og er i besiddelse af forskellige kompetencer/erfaringer som er meget relevante i forhold til målgruppens behov og forudsætninger.

Indikator 1.a.

Borgerne er i undervisningstilbud,

Indikator 1.a.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at forstanderen/viceforstander

uddannelse, beskæftigelse, beskyttet beskæftigelse eller dagtilbud i form af aktivitets- og samværstilbud

fortæller, at tilbuddet i hverdagene, indeholder aktivitets- samværs- og undervisningstilbud efter SL § 104. Eleverne får tilrettelagt en ugeplan udefra en individuel og differenceret vurdering og formålet med aktiviteter og samvær bliver nøje beskrevet i planen. I bedømmelsen er der desuden lagt vægt på, jf. det fremsendte materiale, arbejder skolen målrettet med fx hvad eleven skal blive bedre til og hvilke linjefag/aktiviteter eleven kan vælge. Tilsynet bedømmer at Egmonthøjskolen arbejder målrettet med at eleverne har en aktiv og indholdsrig hverdag (udefra elevernes funktionsniveau).

Jf. fremsendte materiale får eleverne tilrettelagt individuel undervisning afhængig af elevens behov, hvilke Tilsynet vurderer som værende yderst relevant og hensigtsmæssigt. Eleverne understøtter med at fortælle, at de ud fra deres interesse kan deltage i de fag som de har interesse for.

Indikator 1.b:

Borgerne er i undervisningstilbud uddannelse, beskæftigelse beskyttet beskæftigelse eller dagtilbud i form af aktivitets- og samværstilbud

Indikator 1.b

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der (jf. samtale med forstander, viseforstander) lagt vægt på at, de sammenstemmende giver udtryk for, at samvær og indhold i hverdagene prioriteres meget høj. Det er vigtigt for skolen, at eleverne har venner og der bliver arrangeret mange hyggesammenkomster. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at samtlige elever Tilsynet har talt med giver udtryk for, at være meget glade og tilfredse med dagtilbuddet. Begge elever som Socialtilsyn har talte med giver udtryk for deres glæde og engagement i deltagelsen af dagtilbuddet.

Tema Selvstændighed og relationer

Tilbuddet medvirker til, at borgerne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov ved, at borgerne sikres mulighed for personlig udvikling og aktiv deltagelse i sociale aktiviteter og fællesskaber, og at borgerne opnår de sociale kompetencer, som deltagelse i aktiviteter og sociale relationer og netværk kræver. Denne målsætning skal afspejle sig i aktiviteter i dagligdagen, i personalets adfærd, i de metoder, der anvendes, samt i tilbuddets åbenhed mod og involvering i og af det omkringliggende lokal- og civilsamfund.

Vurdering af tema 2

Det er Socialtilsyn Midts vurdering, at Egmont højskolen arbejder målrettet og understøtter eleverne i at indgå i sociale relationer både danske som udenlandske. Det ses, at skolen bidrager

til at skabe en ramme for personlig udvikling og selvstændighed. Egmont højskolen arbejder ud fra værdigsættet; myndighed, værdighed og solidaritet. Skolen giver eleverne mulighed for at danne nye netværker både i forhold til dag og døgnelever. Tilsynet vurderer, at Egmont højskolen har formået at omsætte værdigrundlaget i hverdagslivet på skolen, således eleverne tilegner sig viden, udveksler livserfaring og får nye muligheder for engagement i livet og i samfundet. Endvidere er der mulighed for rejse oplevelser for eleverne og udveksling elever kommer til skolen fra blandt andet Japan og Afrika.

Udviklingspunkter

[Klik her for at angive tekst.](#)

Kriterium 2

Tilbuddet styrker borgernes sociale kompetencer og selvstændighed

Vurdering af kriterium 2

Socialtilsyn Midt vurderer, at Egmont højskolen lægger vægt på, at eleverne deltager aktivt i beslutningsprocesserne, eksempelvis når projekter, nye tiltag og fællesarrangementer skal gennemføres. Der er udveksling af elever fra andre kulturer som der er mulighed for at danne netværk med. Det er tilsynets vurdering, at elever har mulighed for at lære at træffe vigtige beslutninger om deres personlige trivsel, uddannelse og fremtid, skolen understøtter denne proces.

Indikator 2.a.

Borgerne indgår i sociale relationer og fællesskaber i tilbuddet

Indikator 2.a.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at der jf. det fremsendte materiale for 2016 bliver udarbejdet elevplaner, hvor der ligeledes er fokus på sociale kompetencer og selvstændighed Jf. fremsendte dokumenter (elev status) fremgår det bl.a. at formålet med tilbuddet er, at eleven bliver mere selvstændig og får flere kompetencer inden for relevante områder. I bedømmelsen er der desuden lagt vægt på, at elever som Tilsynet har talt med giver udtryk for, at der er skabt rammer for at de kan udvikle deres selvstændighed og sociale kompetencer. Eleverne kan ifølge skolens retningslinjer vælge at deltage i ekskursioner og studieture samt et antal weekendarrangementer. Medarbejderne og eleverne oplyser, at der er opfølgingsmøde med visiterende kommune, hvor eleverne ligeledes deltager.

Indikator 2.b.

Tilbuddet understøtter borgerens kontakt til familie og daglige netværk

Indikator 2.b.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at blandt andet bestyrelse repræsentant fortæller, at inklusion i det omgivende samfund og lokalområde er en del af grundlaget for skolen. Der er et bredt

	<p>samarbejde med eksisterende sportsklubber, foreninger m.m. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at der jf. det fremsendte materiale, observationer og hjemmesiden. Der er et bredt spektrum af koncerter, foredrag og debataftener som lokalsamfundet bliver inviteret til og deltager aktivt i. Der er lige fejret skolens jubilæum. Egmont højskolens nye rehabiliterings- og vandtræningscenter i Hou-Vandhalla er medvirken til at styrke opmærksomheden omkring skolen i det omgivende samfund, fortæller forstanderen. Der er adgang for alle til svømmehallen. Der fortælleres af både leder og elever at der er elever fra andre lande blandt andet Japan og Afrika. Dette opleves positivt for eleverne som tilsynet talte med. Det giver dem mulighed for at danne relationer og nye venskaber.</p>
<p>Indikator 2.c. Børnene/de unge har mindst en fortrolig voksen</p>	<p>Indikator 2.c. Indikatoren bedømmes i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at medarbejdere og forstanderen uafhængig af hinanden fortæller, at eleverne støttes i at have relationer såvel til familie som venner. Pårørende inviteres ind på skolen og kan deltage i statusmøderne. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at eleverne fortæller at deres relationer er styrket. En af eleverne siger ” Det er super godt at være her, man får mange venner, og selvom de rejser, vender folk ofte tilbage og kommer på besøg en gang i mellem. Der er forældre og venedag, hvor der indbydes til blandt andet teater.</p>

Tema Målgruppe, metoder og resultater

Tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med borgerne er sat for de enkelte borgers udvikling og trivsel. Endvidere arbejder tilbuddet med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Tilbuddet skal respektere og sikre borgernes medinddragelse, medbestemmelse og indflydelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet. Tilbuddet skal understøtte borgernes fysiske og mentale sundhed samt forebygge magtanvendelser og overgreb.

Vurdering af tema 3

Målgruppen på Egmont højskolen er borgere over 18 år med fysisk/psykisk funktionsnedsættelse. Borgerne visiteres iht. SL § 104 og kommer typisk fra Odder eller omkringliggende kommuner. Borgere fra hele landet kan visiteres til Egmont højskolen. Der har i 2018 og 2019 været en stigning af antal elever i dagtilbuddet.

Egmont højskolens overordnede mål er at skabe et miljø med fokus på udvikling, indlæring, overvindelse og fællesskab, med udgangspunktet i inkluderende og anerkendende tilgang i forhold til eleverne. Højskolen er grundlagt udefra det grundtvigianske værdigrundlag og arbejder værdibaseret. Inklusion er den bærende værditilgang siden skolens etablering.

Udefra samtalen med medarbejder, ledelsen og elever vurderer Socialtilsyn Midt, at Egmont højskolen har formået at omsætte skolens værdigrundlag, målsætninger, metoder og tilgange yderst tilfredsstillende. Det er meget tydeligt, at eleverne trives og der er overensstemmelse mellem elevernes behov for de anvendte metoder og faglige tilgange.

Udviklingspunkter

Kriterium 3

Tilbuddet arbejder med afsæt i en klar målgruppebeskrivelse systematisk med faglige tilgange og metoder

Vurdering af kriterium 3

Det er Socialtilsyn Midts vurdering, at der er en bred men klar målgruppe på Egmont højskolen. Der arbejdes i den daglige undervisning ud fra elevens ønsker og der følges op kontinuerligt med kontaktlæreren. Socialtilsyn Midt vurderer at, Egmont højskolen (medarbejdere/ledelsen) uafhængig af hinanden kan redegøre skolens målsætning/mål og hvordan man opnår positive resultater og elevernes behov tilgodeses.

Indikator 3.a.

Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målsætning og målgruppe

Vurdering af indikator 3.a.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at forstanderen, Viceforstanderen og medarbejderne uafhængig af hinanden giver tydeligt udtryk og definerer hvem målgruppen er. I bedømmelsen er der lagt vægt på at medarbejderne enstemmigt kan gøre rede for hvad skolens målsætning er og hvordan og på hvilke måde de kan sætte gang i processen og hvordan de opnår positive resultater. Medarbejderen fortæller, at der desuden er fokus på empati, menneskesyn og rummelighed og indsatsen i forhold til den enkelte elev bliver nøje tilrettelagt. Der har været en stigning i antallet af elever. Nu er der indskrevet 8 elever som det også fremgår af tilsendte elevliste.

” Vi har 55 forskellige fag (hoved/modul fag), det giver mennesket et større råderum og vi tilpasser os borgernes behov” fortæller en af medarbejderne.

Indikator 3.b.

Tilbuddet dokumenterer resultater til løbende brug for egen læring og forbedring af indsatsen

Indikator 3.b.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at, medarbejderne enstemmigt fortæller at de sammen med eleven prøver at opsætte mål for opholdet på skolen. Samt benytter redskaber som eleven kan gøre brug af, for at profitere af de aktiviteter og undervisning, som skolen tilbyder. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at der altid foretages en individuel samtale med eleven, hvor man sammensætter et program, der tager højde for elevens

målsætninger og ønsker, således at de (eleven/kontaktlæreren) målrettet kan arbejde hen imod målene.

Medarbejderne fortæller endvidere, samtlige elever får tildelt en kontaktlærer og hjælpelærer og at elevernes forløb bliver drøftet på deres ugentlige møder hvor man følger udviklingen og forløbet. Den enkelte elev har en fast ugentlig samtale med sin kontaktlærer, det opleves af både elev og lærer at være betydningsfuldt. Der er yderligere mulighed for at indkalde til det såkaldte elevmøde, hvor man kan drøfte specifikke problemer og kan få sparring herpå.

Der er opfølgingsmøder hvor eleven deltager sammen med skole og kommune og eventuelt botilbud.

Samtale med medarbejdere, elever, forstander/viceforstander efterlader Socialtilsyn Midt det indtryk, at opfølgning på elevernes forløb sker løbende og vægtes højt.

Tema: Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten, at tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til borgernes sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer borgernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer borgernes medinddragelse samt selv- og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.

Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af Tema 4

Det er Socialtilsyn Midts vurdering, at de elever, der er indskrevet jvf. SL §104 trives, og at de med den pædagogiske tilgang og konkrete støtte de modtager, kan opleve sig hørt, respekteret og anerkendt. Det er Socialtilsyn Midts vurdering, at tilbuddet respekterer elevernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer elevernes medinddragelse og medbestemmelse vedrørende beslutninger om dem selv eksempelvis fremtids uddannelsesplaner samt hverdagen i tilbuddet.

Der arbejdes konfliktnedtrappende og med undgåelse af magtanvendelser, og der er også fokus på forhold vedr. elevernes sundhed, sund kost og motion vægtes højt.

Udviklingspunkt

Tilbuddet har igennem 2016 arbejdet med magtanvendelsesområdet. Alle medarbejdere og ledere har fået undervisning og anvender sin viden i deres tilgang til eleverne.

Kriterium 4

Tilbuddet understøtter borgernes medinddragelse og indflydelse på eget liv og hverdagen i tilbuddet

Vurdering af kriterium 4

Socialtilsyn Midt vurderer, at Egmont højskolen vægter medborgerskabet og medindflydelsen højt. Det er jf. samtaler med medarbejdere, ledelsen og elever meget tydeligt at eleven er i centrum og der bliver taget højde for elevens ønsker og der udvises stor respekt og imødekommenhed for elevens forudsætninger og formåen. Eleverne oplever sig lyttet til og inddraget på de valg de tager på skolen.

<p>Indikator 4.a. Borgeren bliver hørt, respekteret og anerkendt</p>	<p>Indikator 4.b</p> <p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at jf. samtaler med medarbejdere bliver der oplyst, at der altid er en individuel samtale med eleven, hvor man sammensætter et program der tage højde for elevens målsætninger og ønsker således at de (eleven/kontaktlæreren) målrettet kan arbejde hen imod målene. Medarbejderne fortæller enstemmigt, at elevplaner altid bliver udarbejdet sammen med eleven. Samtale med eleverne, medarbejdere og ledelsen efterlader Socialtilsyn Midt det indtryk, at rumlighed, åbenhed, relation og dialog har høj prioritet og skolen lægger vægt på respekt mellem mennesker med forskellige liv og muligheder.</p>
<p>Indikator 4.b. Borgeren har indflydelse på beslutninger vedrørende sig selv og hverdagen i tilbuddet i overensstemmelse med deres ønsker og behov</p>	<p>Indikator 4.b.</p> <p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at jf. fremsendte materiale, er der etableret elevforening, som består af tidligere og nuværende elever. Foreningen forestår forskellige aktiviteter såsom at arrangere det årlige elevstævne på skolen og arrangere forskellige rejser og andre aktiviteter. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at medarbejderne fortæller enstemmigt, at eleverne altid er med når deres plan bliver udarbejdet, og kontakten med eleven er baseret på løbende dialog, relation og respekt for det eleven vil og ønsker. "Vi gør aldrig noget uden tilstedeværelse af eleven og dennes netværk, og vi skubber aldrig nogen ud herfra uden vi er sikker på at de er i sikre hænder", fortæller en af medarbejderne.</p>
<p>Kriterium 5 Tilbuddet understøtter borgernes fysiske og mentale sundhed og trivsel</p>	
<p>Vurdering af kriterium 5</p> <p>Socialtilsyn Midt vurderer, at borgerne trives i tilbuddet (8 indskrevne borger) Socialtilsyn Midt har talt med, giver udtryk for at de trives. Dette begrundes de med, at der bliver lyttet til dem, deres ønsker tages alvorligt og tilbuddet har skabt rammer for hygge, fællesskab og at man udvikler sig og har mulighed for at stifte nye bekendtskaber, få nye venner og lægge fremtidsplaner. Medarbejdere tilkendegiver ligeledes at borgerne trives, føler sig trygge og veltilpasse.</p> <p>Det bygger medarbejderne på, at de overholder aftaler, oplever at borgerne opsøger dem og er tilfredse med kontakten. Dette indikerer at borgerne er glade og tilfredse med støtten på tilbuddet.</p>	
<p>Indikator 5.a. Borgeren trives i tilbuddet</p>	<p>Indikator 5.a. Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at elever (8 indskrevne § 104)</p>

	<p>Socialtilsyn Midt har talt med, giver udtryk for at de stortrives. Dette begrundes de med, at der bliver lyttet til dem, og skolen har skabt rammer for hygge, fællesskab og at man udvikler sig og har mulighed for at stifte nye bekendtskaber og få nye venner. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på at medarbejderne giver udtryk for, at eleverne føler sig meget trygge og veltilpasse.</p> <p>Det er typisk døgnelever som fortsætter som dagelever. Dette indikerer at eleverne er glade og tilfredse med opholdet på skolen, tilføjer medarbejderne.</p>
<p>Indikator 5.b. Borgeren har med støtte fra tilbuddet adgang til relevante sundhedsydelser</p>	<p>Indikator 5.b. Denne Indikator vurderes til at være irrelevant.</p>
<p>Indikator 5.c. Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, som har betydning for borgerens fysiske og mentale sundhed</p>	<p>Indikator 5.c. Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at ledelsen og medarbejderne sammenstemmende fortæller, at eleverne kan have forskellige udfordringer eksempelvis overvægt eller anoreksi. Skole har særlig fokus på sundhed og har bl.a. tre kontaktlærere som har uddannelsen som kostvejledere, og køkkenet er bevidst om sund mad. Endvidere fortæller ledelsen, at der også kan laves særlige kostplaner efter en individuel vurdering, fx er der kostplan for elever med diabetes.</p> <p>Ved bedømmelsen er der desuden lagt vægt på at jf. det fremsendte materiale og samtale med elever, medarbejdere er der særligt fokus på elevernes trivsel og psykiske sundhed og deres forløbet bliver evalueret løbende med henblik på evt. ændringer i indsatsen m.m. Fysiske aktiviteter bliver ligeledes vægtet højt og er indarbejdet i hverdagslivet på skolen. Medarbejderne fortæller, at skolen har forskellige former for svømning, og har fornyelig etableret et tilbud, hvor elever bliver undervist i bæredygtighed og madlavning.</p>
<p>Kriterium 6 Tilbuddet forebygger og håndterer magtanvendelser</p>	
<p>Vurdering af kriterium 6 Tilbuddet har igennem 2016-2017 arbejdet med magtanvendelsesområdet. Alle medarbejdere og ledere har fået undervisning i magtanvendelsesområdet. Efterfølgende har tilbuddet ved hjælp af cases og konkrete eksempler brugt deres viden og nye bevidsthed på at arbejde med forståelsen og forebyggelse på området. Medarbejderne har været med i udarbejdelse af procedure på området. Socialtilsyn Midt oplever, at tilbuddet har arbejdet struktureret med en praksis på</p>	

området og tilbuddet vil fremadrettet en gang årligt gennemgå instruks på magt og vold. Tilbuddet har lavet en beredskabsplan på både vold og magtanvendelses området.

Det er Socialtilsyn Midts vurdering, at Egmonthøjskolen arbejder dialogbaseret, samt at lydhørhed, respekt for mennesker, ligeværdige tilgange og stor imødekommenhed vægtes højt. Dette anses i høj grad at være medvirken til at misforståelser og konflikter minimeres.

<p>Indikator 6.a. Tilbuddets pædagogiske indsats sikrer, at magtanvendelser så vidt muligt undgås</p>	<p>Indikator 6.a.</p> <p>Indikatoren bedømmes i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at ledelsen og medarbejdere oplyser at der i de seneste år ikke har været magtanvendelser i forhold til elever efter SL § 104. Der er i 2016 været undervisning for alle medarbejdere i reglerne og praksis på magtanvendelsesområdet. Medarbejderne har efterfølgende været med til at udarbejde retningslinjer/procedure/ beskrivelser omkring håndtering af eventuelle magtanvendelser. I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at medarbejderne er bekendt med reglerne om magtanvendelser og personkredsen i SL § 124 samt bekendt med indberetningen for magtanvendelser.</p> <p>Endvidere er der lagt vægt på, at medarbejderne i deres tilgang er skærpet betydelig i deres bevidst om magtbegrebet og praksis indenfor området, samt der er lavet en beredskabsplan på området.</p>
<p>Indikator 6.b. Tilbuddet dokumenterer og følger op på eventuelle magtanvendelser med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen</p>	<p>Indikator 6.b.</p> <p>Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at der ikke har været anvendt magtanvendelser og der er en procedurebeskrivelse/beredskabsplan samt medarbejderne er kendskab med regler og retningslinjer om magtanvendelser.</p>
<p>Kriterium 7 Tilbuddet forebygger overgreb</p>	
<p>Indikator 7.a. Tilbuddets pædagogiske indsats understøtter, at der ikke forekommer overgreb i tilbuddet</p>	<p>Indikator 7.a.</p> <p>Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at forstanderen fortæller, at kontakten til eleverne hovedsagligt er baseret på dialog og relation. "Vi møder eleverne der hvor de er" fortæller forstanderen. Medarbejderne giver ligeledes udtryk for, at relationen og kendskab til eleverne er et vigtigt element i deres tilgang til eleverne og de</p>

	<p>observerer og kan trække sig hvis det er nødvendigt. Afskærmning af elever kan også komme på tale.</p> <p>” Vi har det såkaldte pædagogisk opdækning, hvor vi videns deler og hvad det er der udløser evt. konflikter” fortæller en af medarbejderne.</p>
<p>Indikator 7.b. Tilbuddets beredskab i forhold til at forebygge overgreb er tilpasset målgruppen og er kendt af medarbejderne</p>	<p>Indikator 7.b. Indikatoren bedømmes til i høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på at ledelsen og medarbejderne giver udtryk for, at der bliver arbejdet målrettet for at forebygge overgreb via observation, dialog og via en personlig match. Samtlige medarbejdere har den forståelse, at man ikke kan presse en god relation igennem og skift af kontaktlærer kan komme på tale.</p> <p>I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at der er en beredskabsplan som er bekendt af medarbejderne. I tilfælde af konflikter/vold elever imellem vil episoden blive beskrevet i elevernes blok og der bliver taget hånd om konflikten. Tilsynet har modtaget tilbuddets beredskabsplan.</p>

Tema 4: Organisation og ledelse

Tilbud har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.

Vurdering af tema 4

Socialtilsyn Midt vurderer, at Egmont højskolen har en yderst kompetent ledelse. Ledelsen har et indgående kendskab til målgruppen, og formår at omsætte skolens målsætninger og værdigrundlag i praksis til gavn for elevernes levevilkår. Der er en klar og tydelig linje i forhold til hvad man har beskrevet og hvordan man omsætter dette i praksis.

Udviklingspunkter

Kriterium 8

Tilbuddet har en faglig kompetent ledelse

Vurdering af kriterium 8

Socialtilsyn Midt vurderer, at Egmont højskolen har en yderst ansvarlig og kompetent ledelse.

I vurderingen er der lagt vægt på, at den nye forstander er kommet godt ind i opgaverne, samt der er lavet tydelig rollefordeling i ledelsesteamet, hvilket har skabt fornyet fokus og balance

igen efter det chok, det var at miste tidligere forstander pludseligt og dermed ikke få det længere overlap som oprindeligt var planlagt.

Der er endvidere i vurderingen lagt særlig vægt på, at der fra medarbejdersiden ytres, at ny forstander er kommet særdeles godt ind i opgaverne, samt at hans tilgang til medarbejderne og jobbet som helhed har været tilgået med respekt og ydmyghed hvilket medarbejderne ser som en stor kvalitet. Ligesom medarbejderne oplever en meget åben og tilgængelig ledelsesform generelt.

Der er ligeledes i vurderingen lagt vægt på, at viceforstander tilkendegiver at der igen er skabt et overblik og der er etableret et godt samarbejde i den nye ledelse på Egmont Højskolen.

Afslutningsvis har socialtilsynet lagt vægt på, at den nye ledelse i samarbejde med bestyrelsen har fokus på Egmont Højskolens strategiske udvikling.

<p>Indikator 8.a. Ledelsen har relevante kompetencer i forhold til at lede tilbuddet</p>	<p>Vurdering af indikator 8.a. Det er Socialtilsynets bedømmelse, at indikatoren i meget høj grad er opfyldt.</p> <p>I bedømmelsen er der lagt vægt på, at tiltrådte forstander har langvarig erfaring fra den frie skoleverden, samt at forstander ligeledes har ledelseserfaring på forstanderniveau fra lokal efterskole.</p> <p>Der er endvidere i bedømmelsen lagt vægt på, at forstander og viceforstander eksempelvis udtaler:</p> <p>” at den anderledes opstart har udledt et meget tæt samarbejde mellem viceforstander og forstander og samarbejdet og opgavefordeling fungerer godt”.</p> <p>”at der er ting der er nemmere grundet forstander er ”skolemenneske”, forstander kender værdigrundlaget for skolen og skal ikke ”oplæres”, der er forskel på tidl. forstander og ny men selve deres syn på skolen er grundlæggende ens hvilket er en god grundforudsætning. Overgangen har været nem”.</p> <p>”at de planlægger, at de fælles afholder MUS med medarbejderne, dette dels grundet det forhold at forstander er ”ny” men ligeså meget for at få et tæt kendskab til medarbejderne. Det er forstander der i sidste ende er leder for medarbejderne, men også dét er et tæt samarbejde i Ledelsen”.</p> <p>”at der er afd. ledere indenfor de forskellige områder skolen har, fx pedeller, hjemmehjælps afd., køkken, svømmehal mv. samt at det er gennem dem den daglige ledelse af medarbejderne udmøntes”</p> <p>”at ledelsesteamet pt er optaget af den pædagogiske udvikling samt, at indholdet er så godt som det kan blive og at, det stemmer</p>
---	--

overens med højskoleloven og skolens værdigrundlag. Der er ligeledes fokus på skolens økonomi og lovgivning på det område”

”at skolen er en særlig skole der skal være åben for alle elever, og det er den. Det handler om at give eleverne noget grundlæggende bagage med fra opholdet på skolen, ikke kun det faglige. Det handler om menneskesyn/handicapsyn som skal forenes i et skolesammenhæng med den rigtige form for støtte og det er vores opgave”

Der er ligeledes i bedømmelsen lagt vægt på, at medarbejderne eksempelvis udtaler om det nye ledelsesteam:

” at ny forstander er en helt anden type end den tidligere, han er nok på mange måder lidt mere diplomatisk, han startede fx med at inviterer medarbejderne til en samtale”

”at Mind-sættet opleves, at blive drejet meget mere hen i højskoletankerne, ny forstander har erobret scenen”

”at han vægter meget fællesskabet mellem alle dem der er på skolen, han italesætter folkeligheden og fællesskabet”

”at det, at han er kommet ind i skolen på en ydmyg måde for at se hvordan skolen er, sættes der stor pris på i medarbejdergruppen”

”at der er stort fokus på, at dageleverne også inkluderes i og på skolen, der tales meget værdighed omkring dem”

”at ledelsesstilen i lederteamet er engageret, sammenspillet, der er ro over dem, de er velforberejdede, og tager styring og har et godt overblik”

”at medarbejderne værdsætter, at forstanderen er tilgængelige i hverdagen og hans dør er altid åben”. Hertil bliver tilsynet gjort opmærksom på, at forstander har placeret to stole på hans kontor som indbyder elever og medarbejdere til dialog.

I bedømmelsen er der ligeledes lagt vægt på, at en bestyrelses medlem udtaler, at bestyrelsen er meget tilfreds med ansættelsen af nye forstander. ” Han trækker på sammen hammel og værdisæt som tidligere forstander ”.

Indikator 8.b.
Tilbuddet benytter sig af ekstern faglig supervision

Det er Socialtilsynets bedømmelse, at indikatoren i meget høj grad er opfyldt.

eller anden form for sparring for ledelse og medarbejdere

I bedømmelsen er der lagt vægt på, at ledelse og medarbejdere uafhængigt af hinanden udtaler, at der er en bred palet af sparringsmuligheder internt.

Herunder er der lagt særlig vægt på, at medarbejderne udtaler, at ledelsen er meget tilgængelige ved behov, og der kan søges sparring på særlige udfordringer ved dem begge to.

Endvidere er der lagt vægt på, at ledelsen udtaler, der altid kan etableres ekstern supervision ved behov. Skolen er grundlæggende et hus hvor man sætter ting i værk ved behov.

Ledelsen udtaler endvidere, at der tidligere var en fast supervisor tilknyttet men der var nogen af medarbejderne der ikke kunne så godt med. for nuværende udtaler ledelsen, at der er stort fokus på den faglige interne sparring og dette vægtes højt.

Der fortælles fx: "Vi har på skolen specialfunktioner ansat, fx en socialrådgiver man kan spørge hvis der er behov for den særlige vinkel, vi operere også med 'den åbne dørs politik', som betyder, at man altid komme til os som ledelse og spørge om råd og hjælp".

"Vi har i ledelsen fokus på at der sættes tydelige rammer for hvilke opgaver kontaktlærerne skal varetage og hvilke de skal bringe videre".

Medarbejderne fortæller om deres tilgang til supervision eller sparring:

"Der er faste faggrupper i forbindelse med hovedfagene, det er nok primært der vi anvender sparring".

"Vores sparring foregår meget ad hoc i de respektive lærerteams og særligt i forberedelsesdelen, vi bruger fx også hjælpelærernes erfaringer omkring den enkelte elevs opgaver og forløb".

"Man skal som medarbejdere komme frem med det man har, og der er ligeledes altid en mulighed for, at hvis der opstår udfordringer med en kontaktelev, at der sparres med sin nærmeste makker eller ledelsen hvis det er nødvendigt".

Hjælpelærer fortæller, at der er mulighed for sparring med de øvrige hjælpelærere eller ved kontaktlærerne.

Der kan for alle ansattes vedkommende, ved særlige udfordringer indkaldes til elevkonference. Det betyder, at dem der er 'omkring' eleven indkaldes til et møde samlet, hvor situationen vendes og drejes fra forskellige vinkler med henblik på mulige løsninger.

Der er i medarbejdergruppen mange forskellige kompetencer, herunder fx psykologer, socialrådgivere, eller folk med mange års erfaringer i arbejdet med forskellige handicaps.

[Klik her for at angive tekst.](#)

Gælder kun for tilbud med en bestyrelse
Indikator 8.c.

Tilbuddet har en kompetent og aktiv bestyrelse

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at der fra ledelsens side udtrykkes at bestyrelsen er meget aktive generelt samt at medlemmerne er yderst kompetente og samlet set har en meget bred vifte af erfaringer skolen kan trække på.

Der udtales fra ledelsens side at det i sidste ende er bestyrelsen der sidder med det overordnede ledelsesansvar, men at den daglige drift er uddelegeret til forstander.

Der orienteres løbende fra forstander til bestyrelsen vedr. forskellige spørgsmål.

Medarbejderne fortæller, at de ikke som sådan mærker til bestyrelsen i det daglige, men de fortæller, at bestyrelsen har været meget engageret i ansættelse af den "rigtige" forstander. Ellers ser medarbejderne dem ved særlige lejligheder og arrangementer på skolen.

Jf. samtale med bestyrelsesmedlem er der trådt et ny medlem i bestyrelsen. Vedkommende er ansat i teknik og kulturforvaltning i Odder kommune, og har kendskab til lokalområdet. Bestyrelsen har haft et ønske om et medlem med bredt kendskab til lokalsamfundet.

Egmont højskolens bestyrelse består af 14 medlemmer som følgende:

Sonja Mikkelsen (Formand), Vandførerfonden

Kaj Vestergård Nielsen, Vandførerfonden

Wilton Jensen, Egmonthøjskolens Elevforening

Jens Bork, Egmonthøjskolens Elevforening

Ejvind Mortensen, Egmont Højskolens Teknologi & kulturforening

Ghita Tougaard, PTU

Peter Skov Jørgensen, Muskelsvindfonden

Rikke Kastbjerg, Dansk Handicapforbund

Mikkel Bundgård, Dansk Handicapforbund

Gitte R.R. Nielsen, Dansk Handicapforbund

Susanne Olesen, Bevica Fonden

Marianne Kofoed, Bevica Fonden

Jørgen Knudsen, Spastikerforeningen

Kriterium 9

Tilbuddets daglige drift varetages komp

Vurdering af kriterium 9

Det er Socialtilsynets vurdering, at Egmont højskolens daglige drift varetages kompetent og ansvarligt.

Det vurderes, at medarbejderstaben har en solid erfaring og en bred vifte af kompetencer, der sikrer eleverne tilstrækkelig tilgang til relevante kompetencer, alt efter den enkeltes behov. Ligesom det vurderes at sygefravær og personalegennemstrømningen på skolen er meget lavt hvilket stemmer overens med udtalelser fra dels medarbejdere og ledelsen.

Indikator 9.a.

Borgeren har - i forhold til deres behov - tilstrækkelig kontakt til personale med relevante kompetencer

Det er socialtilsynets bedømmelse, at indikatoren i meget høj grad er opfyldt.

I bedømmelsen er der lagt vægt på, at socialtilsynet under tilsynsbesøget har talt med følgende:

1. Medarbejder, har forskellige relevante uddannelser, ansat som kontaktlærer i 9 år. Underviser i kreativt værksted.

1. Medarbejder, læreruddannet, ansat i 19 år, er ligeledes kontaktlærer. Underviser i Vandsport og sejlads. Han driver det interne skibsværft som værkfører, der ansættes udelukkende mennesker på værftet der er i fleksjob.

Jf. samtale med medarbejdere, ledelsen får den enkelte elev tildelt en hjælpelærer, denne funktion består af, at deltage i fagene som hjælp for eleven, at fungere som talerør for eleven, og ligeledes som støttefunktion for faglærerne. Samtidig er hjælpelærerne også en ledsager for "de enestående" (begreb for eleverne med handicap) altså dem med brug for ekstra ledsagerordning. Der er for nuværende ansat 110 assistenter/lærer og ca. 35 hjælpelærer på Egmont højskolen.

Endvidere i bedømmelsen er der lagt vægt på, at de medarbejdere og elever socialtilsynet har talt med under besøget, udtrykker samlet set at der er en meget bred vifte af kompetencer på skolen samt at alle elever dagligt er i tæt kontakt med støttepersoner eller lærere der kan hjælpe den enkelte i forhold til aktuelle behov.

Samtale med medarbejderne efterlader Socialtilsyn det indtryk, at medarbejderne er meget bevidst om deres opgaver, og elevernes ønsker og behov vægtes højt. "vi formidler mål til praksis" fortæller en af medarbejderne.

"Jeg skal i praktik og jeg får min hjælpelærer med" fortæller en af eleverne.

Indikator 9.b.

Personalegennemstrømningen på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser

Indikator 9.b.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt.

I bedømmelsen er der lagt vægt på, at viceforstanderen fortæller, at det er en stor solid og stabil personalegruppe som har mange spidskompetencer. Samtale med medarbejderne efterlader Socialtilsyn Midt det indtryk, at der er tale om en engageret medarbejdergruppe, og de fleste medarbejdere har været ansat i en del år.

<p>Indikator 9.c. Sygefraværet blandt medarbejderne er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser</p>	<p>Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på forstanderen og medarbejdere fortæller, at sygefraværet er meget lav og ligger under 2%.</p>
---	--

Tema 5: Kompetencer

Tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer - det vil sige den uddannelse, erfaring eller viden, der er nødvendig i forhold til tilbuddets målsætninger, målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt borgernes aktuelle behov. Tilbuddet skal sikre borgerne en tryk hverdag med nære og stabile relationer. Medarbejderne skal på en etisk måde forholde sig til og handle i forhold til borgerne. Herunder møde borgerne med respekt for den enkeltes behov og forudsætninger samt med fokus på borgernes retssikkerhed.

Vurdering af tema 5
 Socialtilsynet vurderer, at Egmont højskolens personale har de relevante uddannelser og kompetencer. Såvel kontaktlærere som hjælpelærere bliver nøje udvalgt således, de kan efterleve skolens målsætning og målgruppens behov.

Der er tale om en medarbejdergruppe med flere faglige baggrunde og forskellige relevante uddannelse, efteruddannelser og erfaring. Der er fx ansat socialrådgiver, folkeskolelærer, fysioterapeuter, værkstedsmedarbejdere, sygeplejerske, og pædagoger.

Udviklingspunkter
 Klik her for at angive tekst.

Kriterium 10
 Tilbuddets medarbejdere besidder relevante kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder

Vurdering af kriterium 10
 Socialtilsyn Midt vurderer, at Egmont højskolen arbejder målrettet med at personalet bliver opdateret og opkvalificeret med nødvendige viden og kompetencer som påkrævet i forhold til målgruppens behov. Tilsynet oplever, at medarbejdergruppen har forskellige uddannelsesbaggrund, kompetencer og variationer som anses meget relevant i forhold til målgruppens behov.

<p>Indikator 10.a. Medarbejdergruppen har samlet set relevant uddannelse, opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder</p>	<p>Vurdering af indikator 10.a. Socialtilsyn midt vurderer, at medarbejdergruppen samlet har relevant uddannelse og opdateret viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets metoder. I vurderingen er der lagt vægt på at Socialtilsyn midt jf. samtale med medarbejdergruppen, er der tale om en medarbejdergruppe med flere faglige baggrunde og forskellige relevante uddannelser og erfaring. Ledelsen fortæller, at</p>
--	---

	<p>såvel fastansatte som vikarer bliver nøje udvalgt således de kan efterleve tilbuddets målsætning og målgruppens behov. Empati og menneskesyn vægtes højt. "man skal have hjertet det rette sted" fortæller daglig leder.</p> <p>Samtalen med medarbejdergruppen og ledelsen efterlader Socialtilsyn det indtryk, at der er variation i medarbejdergruppen med forskellige funktioner og spidskompetencer eksempelvis som ride terapeut, og baggrund indenfor ungdomspædagogik m.m. Socialtilsyn Midt oplever, at medarbejdergruppen, på trods af forskellig faglighed/uddannelse/ baggrund formår, at udvise og stå for et fælles værdigrundlag, netop med at alle er lige, der skal bygges bro, udvises empati, vises rummelighed og borgen er i centrum.</p>
<p>Indikator 10.b. Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med borgerne, at medarbejderne har relevante kompetencer</p>	<p>Indikator 10.b. Socialtilsyn Midt har haft mulighed til at observere samspillet mellem en elev og en støttelærer. På baggrund af observationen og Jf. samtale med borgerne vurderer Socialtilsyn Midt at medarbejderne har relevante kompetencer. Borgerne som Socialtilsyn Midt har interviewet giver udtryk for at de er glade for støtten og relationen til kontaktpersonerne er positive og brugbart.</p>

Tema: Økonomi

Det er afgørende, at tilbuddene har en bæredygtig økonomi, da det har store konsekvenser for beboerne i døgntilbud, hvis tilbuddet må lukke af økonomiske grunde, fordi det kan betyde, at borgerne må flytte. Samtidig er det afgørende, at tilbuddet har økonomiske forudsætninger for fortløbende at kunne udvikle sig, og der er sammenhæng mellem tilbuddets kvalitet og den fastsatte takst. Det skal derfor sikres, at der stilles relevante krav til tilbuddets økonomi, herunder med hensyn til gennemsigtighed i økonomien.

Tema vurdering

Tilbuddet er økonomisk bæredygtigt

Tilbuddets økonomi giver mulighed for den fornødne kvalitet i tilbuddet i forhold til prisen og tilbuddets målgruppe

Tilbuddets økonomi er gennemskuelig for socialtilsynet og for de visiterende kommuner

Tema 7: Fysiske rammer

Tilbuddets fysiske rammer dvs. tilbuddets omgivelser, udformning, indretning og faciliteter er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. De fysiske rammer inde og ude tilgodeser borgernes behov, interesser og rettigheder blandt andet i forhold til at sikre borgernes trivsel, ret til privatliv, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at opretholde sociale netværk.

Vurdering af tema 7

Socialtilsyn Midt vurderer, at de fysiske rammer tilgodeser elevernes behov. Skolen ligger i skoven ud til vandet og der er 34 km ind til Aarhus. Lokalerne er lyse og værelserne er moderne indrettet og særdeles handicapvenlige og let fremkommelige. Der er i øvrigt skabt hyggelige rammer med forskellige malerier, billeder af forskellige begivenheder, der samlet gør, at man føler sig velkommen, og der er skabt en varm stemning i lokalerne.

Tilbuddets mange forskelligartede faciliteter kan benyttes af alle uanset funktionsnedsættelse og eleverne oplever sig inkluderet.

Egmont højskolen er Danmarks største højskole med ca. 180 elever og ca. 120 ansatte.

Egmont højskolen tilbyder eleverne nogle gode rammer både inde og ude.

Højskolen råder over 26.000 kvadratmeter bygningsmasse, hvoraf ca. halvdelen udgøres af højskoleelevernes værelser og fællesarealer. Den anden halvdel rummer faglokaler til idræt, fitness, svømning, friluftsliv, skolekøkken, træ- og metalværksted, musiklokale, IT-lokale, kreative værksteder til tekstil, glas, keramik, tegning og maling samt flere undervisningslokaler til undervisning af mere almen karakter. Desuden råder højskolen over flere udendørsområder med bålplads og ca. 25 tilgængelige sejlbåde.

Socialtilsyn vurderer at, Egmont højskolens omgivelser, indretning og faciliteter er velegnede til skolens målsætning og målgruppens behov og udfordringer.

Siden sidste tilsynsbesøg er der etableret et ny elev opholdsrum og der er bygget ud i køkkenet. Skolen har fået et køkken, som er stort nok til alt den mad der laves hver dag og det er indrettet på en måde, så selv elever i kørestole kan brug det.

Udviklingspunkter

Klik her for at angive tekst.

Kriterium 14

Tilbuddets fysiske rammer understøtter borgernes udvikling og trivsel

Vurdering af kriterium 14

Socialtilsyn Midt oplever, at elevernes behov for udvikling og trivsel imødekommes i de fysiske rammer såvel fagligt/menneskeligt som fysisk. Det er tilsynets vurdering, at Egmonthøjskolen tilbyder rammer, der gør at eleverne kan udvikle sig, komme videre med deres liv og føler sig tilpas. Ved rundvisning konstaterer Tilsynet, at der i meget høj grad er taget højde for elevernes fysiske udfordringer og begrænsninger.

Lokalerne er let fremkommelige, der er automatiske døre, afmærkning på gulvet for synshandicappede etc.

Indikator 14.a.

Borgerne trives med de fysiske rammer

Vurdering af indikator 14.a.

Socialtilsyn Midt bedømmer, at eleverne i høj grad trives med de fysiske rammer. I bedømmelsen er der lagt vægt på at tilsynet har været til rundvisning, og talt med elever og medarbejdere. Sammenfattende oplever tilsynet at de fysiske rammer muliggør stor trivsel og der er ligeledes løbende evaluering og udvikling af de fysiske rammer. Eleverne udtrykker stor tilfredshed med de fysiske rammer og bedrager til deres trivsel. De to elever tilsynet talte med under rundvisningen udtrykker stor tilfredshed med afslapningstuen kaldet "Japaner stuen". Lokalet fremstår imødekommende og hyggeligt. Det er indrettet med sofagrupper, billard og diverse spil. En af eleverne fortæller, at det er et dejligt sted at opholde sig, når man ikke har et værelse på skolen. I forlængelse heraf fortæller eleven, at der på Egmont højskolen er mindre rum til selvstændigt at slappe af, hvis ikke man ønsker samvær med resten af skolens elever.

Indikator 14.b.

De fysiske rammer og faciliteter imødekommer borgernes særlige behov

Vurdering af indikator 14.b.

Indikatoren bedømmes til i meget høj grad at være opfyldt. I bedømmelsen er der lagt vægt på, at Egmont højskolen har et særligt ansvar over for mennesker med fysisk/psykisk handicap. Tilsynet jf. rundvisning og beskrivelsen af de fysiske rammer,

bedømmer at rammerne er velegnede til målgruppens behov, og understøtter deres trivsel. Lokalerne og værkstederne fremstår moderne, tidssvarende og indbydende. De to elever som har vist tilsynet rundt i lokalerne, udtrykker en stor tilfredshed og stolthed over tilbuddets mange forskelligartede faciliteter hvor alle uanset funktionsnedsættelse kan inkluderes. Forstander og viceforstander fortæller i overensstemmelse, at der bliver taget hensyn til elevernes særlige behov. Dette kommer b.la. til udtryk ved, at man har placeret en elev tæt på udgangen i kantinen, da det er udtalt at eleven kan have en udadreagerende adfærd og dermed have brug for at komme væk.